

## 園の自己評価表(総評)

令和6年度

### 評価の視点

子どもの活動や状態に対する評価と、保育士自身の保育や援助、環境設定等に対する評価を総合的に判断して、各月及び年間の評価を行う。詳しくは以下を参照とする。

| 評価の視点参照                              | 評価 | 自己評価                                                                    |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 設定したねらいの保育がクラスの達成を確認できたか。            | A  | 年齢に沿ったカリキュラムを作成し月案、日誌等で達成を確認できた。                                        |
| 子どもの状況に応じて柔軟な保育ができていたか。              | B  | 個性や特性を配慮し、寄り添う保育を行った。対応によっては職員間で話し合い対応することができた。                         |
| 発達過程に沿った、また発達段階に必要な経験をさせられたか。        | A  | 子ども達一人ひとりの発達を理解し、職員で連携を取りながら保育に務めていった。特別支援でも研修等で学んでいった事を保育に実践していく事ができた。 |
| 子どもの心の育ちや意欲、取り組む過程への配慮は適切だったか。       | A  | 一人ひとりの子どもの状態がより把握できるよう職員間でも話し合うなど、全職員で情報の共有を行うことができた。                   |
| 保育の環境作りは適切だったか。                      | A  | 安全面に配慮しながらコーナー保育を取り入れ、子どもが主体的に遊べる環境構成をした。                               |
| 養護的な配慮がなされていたか。                      | A  | 毎日の検温、体調管理を徹底し、感染症などの予防を内外共に周知できるよう掲示やメールなどでも周知するよう務めた。                 |
| 保育者間で必要な連携は取れていたか。                   | B  | 前年度の反省を踏まえ、職員一人ひとりが積極的に意見を出し合い、連携をとって保育に努めていた。                          |
| 保護者との連絡は十分に取れていたか。                   | B  | 必要な連絡はコドモンを通して保護者に連絡し、お便り帳や口頭でもコミュニケーションをとることができた。                      |
| 必要な記録の確認は適切であるか。                     | A  | 一人ひとりの発達を細かく記録し、必要に応じて職員間で共有した。                                         |
| 社会人として、専門家として自ら資質の向上に努め結果を出すことができたか。 | A  | 前年度は思うように研修を行うことができなかったが、オンライン等でできる研修を全職員で行うことができた。                     |
| 前期の反省、評価は生かされていたか。                   | B  | 職員間で連携を取りながら、行事などに取り組む事が出来た。                                            |

### 総 評

・さらに専門性を高める為、オンライン研修やキャリアアップ研修を積極的に行った。今後は職員一人ひとりの意識を高め、保育の質の向上に繋げていきたい。

・子ども達の主体的活動を尊重する保育を目指して環境や保育内容を見直し進めていきたい。また、子ども達の成長や日々の活動、保育目標を保護者にも共有し、一層相互理解をもって、子ども達を支えていけるよう努めていく。