

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		がんばりっこ魚崎		公表日		R7年 3月 14日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと 思われる点など	課題や改善すべき点	
環 境 制 運 備 營	1	訪問支援に使用する場合の教員教材は適切であるか。	○		特に教材は使っていないが、その場に合わせた格好（体育なら動きやすい格好、図工なら汚れてもいい格好等）	各学校の絵カード等を許可をもらって作成するなどすると伝えやすいと感じる。	
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。		○	訪問支援員が1人のためなかなか行ける回数が少ない。	訪問支援員の教育	
業 務 改 善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	○		やりにくさ等は確認して次からこうするなど保護者・学校に確認している。	学校からのやりにくさなどをあまり聞けていない・・・	
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○		面談だけでなく、保護者に電話でやり取りをする事は多くするようにしている。	なかなか行けない学校があったりすることも多く、契約して学期に一回の児童もいてその辺の訪問の仕組みを考える。	
	5	従業員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○		児童発達支援管理責任者と訪問支援員1人のため密に意見交換をしている。	訪問支援員の教育で人材を増やしたい。	
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		○			
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	○		訪問支援事業を長くしている事業所に一緒に同行させてもらったりしている教員もいる、研修させてもらっている。	今後も訪問支援をしている事業所は多くないため密に意見交換していきたい。	
適 切 な 支 援 の 提 供	8	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	○		デイを利用している児童がほとんどでデイに情報共有を求めて、支援の統一を意識している。	法人事業所以外とも情報共有も意識しているが相談支援がついていない事業所とはさらに情報共有出来るようにしていく。	
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	○		デイの支援員にきくように意識している。		
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	○		支援学校や支援級の先生とは時間を作るようにしているが普通級の先生はなかなか機会が持てていないのが現状です。	普通学校との連携が難しいのでその辺の改善を検討したい。	
	11	保育所等訪問支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	○		訪問支援1人のため児発管とは連携は取れている。		
	12	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	○				
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	○				
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	○				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	○				
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	○				
17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。		○				
18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	○					

関係機関や保護者との連携	19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	○			
	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	○		訪問支援員が出席している。	
	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	○		デイや学校以外とはなかなか連携出来ていない。	
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	○		移行期に関係しているのは今回が初めてで4月に新しい所学校に訪問予定。	
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。	○		研修に参加している。	強度行動障害研修を受ける事を検討している。
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	○		事業所連絡会・子ども部会に参加している。	
	25	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。	○		報告書のやり取りだけでなく	
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	○		まだまだペアトレはおこなえていない。	
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	○			
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	○		訪問に入る前に事業所の事をパワーポイント資料を用いて説明するようにしている。	
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	○			
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	○			
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	○		アドバイスになっているかどうかは不明だが連絡はとるようにしている。	
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	○		デイの保護者会のお誘いはしている。	
	33	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	○		学校での悩みなどは聞いたらすぐに先生との共有はとるようにする。	
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	○		デイでのことのみ。	訪問支援についてはなかなか難しいが連絡体制は整えている。
35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	○				
36	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	○		マンツーマンのためゆっくり本人ベースでコミュニケーションをとるようにしている。		
訪問先施設への	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	○		デイであった事等の共有はするようにしている。	
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	○		普通学校はなかなか難しい。	その仕組みを作っていきたい。
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	○		毎回報告書をLINEですぐに送る。	

説明等	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	○			
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	○		訪問先ではなるべく体育の準備の手伝い等動くように意識している。	
非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	○		デイと共有	
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	○		デイとの共有。	
	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	○		デイとの共有をしている。	
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	○			
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。		○	現在は行っていない。	