

|           |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|---------|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|
| 事業所名      |              | 学習計画支援事業所なは                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |  | 支援プログラム |  | 作成日     |  | 2025 年 3 月 1 日                                                                                             |  |    |    |
| 法人（事業所）理念 |              | 子供たちの個性を職員、ご家族、本人が理解できるよう療育に努め、子供たちの利益を第一に考え、子供たちの人生のベクトルをより良い方向に向けることができるような事業運営を心がけます。                                                                                                                                                               |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
| 支援方針      |              | 子どもたち一人ひとりにしっかりと向き合い「療育」と「学習」を両立させた、遊びながら学べる個別支援の実現に向けて、学校の年間スケジュールや学習状況に合わせた目標を立て、それに対してどう勉強していけばよいのか、子どもたちや保護者らと一緒に計画を立てていきます。                                                                                                                       |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
| 営業時間      |              | 10 時                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 00 分から |  | 18 時    |  | 30 分まで  |  | 送迎実施の有無                                                                                                    |  | あり | なし |
|           |              | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                                                                |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
| 本人支援      | 健康・生活        | [生活/行動]健康状態の維持管理、睡眠、体の成長、生活習慣や生活リズムの形成、基本的な生活スキルの獲得など、生活におけるマネジメントスキルの向上<br>[学習/経験]感染、衛生、救命、薬物、気象、環境、防災、食物、栄養、平和など、健康に関係する自分自身や周囲の人々に影響を及ぼす健康知識の育成<br>[プログラム]健康観察、体温測定、健康・ストレッチ、ダンス、集団・個別の運動プログラム、衣類の脱着、文具・靴・整理整頓、荷物置き、挨拶、わかりやすい時間・空間の構造化、その他日常動作の訓練など |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
|           | 運動・感覚        | [生活/行動]姿勢保持、運動動作の改善、筋力の維持・強化、身体・歩行移動など、発達状態に応じた正しい姿勢を習慣づける運動・動作の基本的技能の向上<br>[学習/経験]視覚、聴覚、触覚など、感覚を十分に活用できる体感力の育成<br>[プログラム]サーキット・体感トレーニング、ミュージックケア、ボールゲーム、しっぽ取り、風船バレー、リズムダンス、中身あてゲームなど                                                                  |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
|           | 認知・行動        | [生活/行動]認知の特性についての理解と対応、対象や外部環境の適切な行動の習得、認知行動と障害などへの予防能力の向上<br>[学習/経験]苦悩とのつながり理解の育成<br>[プログラム]宿題、学習プリント、忘れ物、パズル、間違い探し、点つなぎ、知的玩具、楽器、ボール転がし、ルール遊び、買い物体験、戸外活動、季節の散策、など                                                                                     |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
|           | 言語・コミュニケーション | [生活/行動]言語の受容と表出、コミュニケーション手段の選択と活用、状況に応じたコミュニケーションなど、コミュニケーションの基礎的能力の向上<br>[学習/経験]視線、声、文字、SNS、ネット、LINEなど、コミュニケーション活用術の育成<br>[プログラム]お題キャッチボール、本の読み聞かせ、気持ちの代弁、指差し、身振り、サイン、絵カード、塗り絵、お絵描き、タブレット、口の体操など                                                      |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
|           | 人間関係         | [生活/行動]情緒の安定、他者との関りの形成、遊びを通じた社会性の発達、自己の理解と行動の調整、仲間づくりと集団への参加などモチベーションの向上<br>[学習/経験]自己肯定感の育成<br>[プログラム]役割遊び、ロールプレー、ビジョントレーニング、ごっこ遊び、ルールのある遊び、気持ちの温度計、集団活動での気持ちコントロール、社会資源・公共施設の活用、公園、図書館、社会見学、学校・家庭他でのわかりやすいルール説明など                                     |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |
| 家族支援      |              | ご家族と共に問題解決の意識を持ち続け、家族の困難度を減らす、個別又はグループにより相談援助を実施します。                                                                                                                                                                                                   |  |        |  |         |  | 移行支援    |  | 子どもに合わせた「進学」「就職」等、進路について一緒に考え、サポートしていきます。進学に関しては、普通高校だけではなく、高等特別支援学校の入試対策も力を入れています。                        |  |    |    |
| 地域支援・地域連携 |              | 子どもたちの地域の中に居場所を持つことができるよう関係機関等と連携して、地域全体の子育て支援を活性化するためのネットワークを構築します。                                                                                                                                                                                   |  |        |  |         |  | 職員の質の向上 |  | 研修及びコンプライアンス遵守など、支援の質の向上に繋げる日々のスタッフ間の意見交換並びにご家族との意見交換等によるPDCA(Plan-Do-Check-Action)サイクルから問題解決に真摯に取り組んでいます。 |  |    |    |
| 主な行事等     |              | 春休み・夏休み・冬休みの長期休暇、季節の年間行事等、室内外のスポーツやリクエーション及びお出かけなどから「集団活動」を通じた療育活動に取り組めます。                                                                                                                                                                             |  |        |  |         |  |         |  |                                                                                                            |  |    |    |