

## 2025年度 年間指導計画 3歳児 サムエル組 担任：上原こずえ・照屋かおり

園長 確認印	
-----------	--

期		I 期（4月・5月）	II 期（6月・7月・8月）
子どもの姿		<ul style="list-style-type: none"> <li>○新しい環境にとまどいや不安を持つ子が見られる。</li> <li>○園生活の流れがわかるようになると、園での生活リズムに慣れ保育者に援助されながら自分の身の回りのことをしようとする。</li> <li>○さまざまな遊具や友達に関心を持ち保育者の仲立ちで遊ぶようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○さまざまなことに好奇心を持つようになり、自分でいろいろなことを試して遊ぶようになる。</li> <li>○園での生活がわかり、身の回りのことを自分でしようとする気持ちが出てくる。</li> <li>○自己主張もするが、気の合う友達関係ができるてくる。</li> </ul>
ねらい	養護・教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○園の生活の流れがわかり、安心して生活する。</li> <li>○保育者や友達と好きな遊びを楽しむ。</li> <li>○園の遊具や玩具に興味を持ち、十分に楽しんで遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏の遊びを十分に楽しむ。</li> <li>○1日の流れがわかり、簡単な身の回りのことをしようとする。</li> <li>○友達や保育者とふれあいながらいろいろな遊びを楽しむ。</li> </ul>
内容	養護	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保健的で安全な環境をつくり、快適に過ごせるようにする。</li> <li>○ひとりひとりの欲求を満たし、情緒の安定を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ひとりひとりの健康状態を配慮し、異常のある場合は適切に対応する。</li> <li>○保育者との信頼関係のもとで、自分の思いを安心して出せるようにする。</li> <li>○活動と休息のバランスに配慮し、水分補給を十分に行なう。</li> </ul>
	教育（健康人間関係環境言葉表現）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○食事、排せつ、午睡、手洗い、衣類の調節など、保育者に見守られながら自分でしようとする。</li> <li>○身近な自然に興味・関心を持ち、親しむ。</li> <li>○簡単なごっこ遊びを保育者や友達といっしょに楽しむ。</li> <li>○追いかっこなどで十分に体を動かす。</li> <li>○リズムに合わせて歌ったり、体操をして楽しむ。</li> <li>○紙芝居、絵本などを読んでもらうことを楽しむ。</li> <li>○年上の友達に手伝ってもらったり遊んでもらったりする。</li> <li>○したいこと、してほしいことを保育者に動作や言葉で伝えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○1日の生活のしかたやルールがわかり、できることを自分でしようとする。</li> <li>○身近な動植物や自然事象を見たり、触れたりして親しむ。</li> <li>○友達とかかわり、追いかっこや遊具を使って遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>○音楽に合わせてリズミカルに動いたり、簡単な身体表現をしたりして楽しむ。</li> <li>○紙芝居や絵本を繰り返し見たり聞いたりして楽しむ。</li> <li>○自分の経験したことや思っていることを保育者や友達に話す。</li> <li>○季節感のある歌や好きな歌を友達といっしょにうたったり、いろいろな音の出るものに触れて楽しむ。</li> <li>○簡単な決まりや約束を守ろうとする。</li> </ul>
	援助配慮環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ひとりひとりの子どもの気持ちを受け止め、安心して楽しく過ごせるようにする。</li> <li>○朝夕のしたくや持ち物の置き場所など、わかりやすくしておく。</li> <li>○遊びに入れない子どもを誘いながら、保育者も遊びを楽しむ。</li> <li>○担任とのかかりわりを中心にほかの職員にも親しみ、安定して過ごす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活の流れに具体的な見通しが持てるように働きかける。</li> <li>○身の回りのことなど自分でできたことを認め、自信が持てるようにする。</li> <li>○子どもの遊びの変化に対応できるように必要な素材や遊具を用意しておく。</li> <li>○夏の生活が快適に過ごせるよう室内環境を整えたり、シャワーや水遊びなどで汗を流すなど、衛生面にも気をつける。</li> <li>○プール遊びの危険を知らせ、約束事を守って安全に遊べるようにする。</li> <li>○子どもの言葉や表情から思いを受け止め、共感できるようにする。</li> </ul>
家庭との連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>○入園の不安や進級した子どものことについて、家庭でのようすを聞いたり、園でのようすを具体的に伝え、話しやすい関係を作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣・生活リズムが子どもの健康な体を作るのに大切なことであることを伝え、家庭でも取り組むように働きかける。</li> </ul>
聖書		<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どものお礼拝を楽しく参加する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○暗証聖句を覚えたり、讃美歌を楽しく歌う</li> </ul>
食育		<ul style="list-style-type: none"> <li>○園の給食に慣れる。</li> <li>○季節の食材を、見たり触ったりにおいをかいだりして興味を持つ。</li> <li>○楽しい雰囲気の中で、さまざまな食べ物を食べようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○望ましい食事のとり方を知る。</li> <li>○食べられないものやいやなものでも少しづつ食べようとするようになる。</li> <li>○食事のマナーに気をつけて食べようとする。</li> </ul>

2025年度 年間指導計画 3歳児 サムエル組 担任:上原こずえ・照屋かおり

園長  
確認印

期		III 期 (9月・10月・11月・12月)	IV 期 (1月・2月・3月)
子どもの姿		<ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りのことを自分でしようとするが、個人差がある。自分でできる喜びを感じる姿が見られる。</li> <li>○やれるのに省略したり、ほかのことを優先したりする姿も見られる。</li> <li>○ひとつの遊びを友達といっしょに楽しむ中で友達とのかかわりを深めようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○安定した気持ちで園生活を送るようになり、仲の良い友達と遊んだり、友達や保育者の手伝いを喜んでしようしたりする。</li> <li>○友達とのかかわりも深まり、遊びのイメージが広がり仲良しのグループで遊べるようになる。</li> <li>○体験したことや想像したことを自分なりに話し、言葉での表現が豊かになる。</li> </ul>
ねらい	養護・教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日常の生活の中で自分でできることをしようとする。</li> <li>○いろいろな運動に興味を持ち、十分に体を動かして遊ぶ。</li> <li>○経験したこと、感じたこと想像したことなど、さまざまな方法で表現する。</li> <li>○季節の移り変わりを感じたり、自然物で遊んだり作ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分から身の回りのことを意欲的にしようとする。</li> <li>○身の回りのことや保育者の手伝いを進んでする。</li> <li>○体験したことや想像したことを自分なりに話し、言葉での表現が豊かになる。</li> <li>○大きくなる喜びと進級に対する期待を持って生活する。</li> </ul>
内容	養護	<ul style="list-style-type: none"> <li>○健康に留意し、かぜ予防のうがい・手洗いを習慣づけるようにする。</li> <li>○気温の変化に応じた環境・保健に留意する。</li> <li>○保育者との信頼関係の中で、自分の気持ちや考えを安心して表すことができるようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○暖房器具などの安全に留意し、室温や換気に気をつける。</li> <li>○ひとりひとりの成長を認め、自信を持って楽しく生活できるようにする。</li> </ul>
	教育(健康) 人間関係 環境 言葉 表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○食事、排せつ、午睡、手洗い、うがいなどの手順や意味を理解し進んでしようとする。</li> <li>○遊具、用具の使い方を知り体を使って遊ぶ。</li> <li>○年上の友達のまねをして遊んだり、遊んでもらったりする。</li> <li>○秋の自然に触れ、植物の色や形、小動物の変化などに気づき、季節の移り変わりに興味関心を持つ。</li> <li>○自然の素材を使って好きなように作って遊ぶ。</li> <li>○絵本や紙芝居などをみんなで楽しみ、友達と一緒に遊ぶ。</li> <li>○いろいろな運動遊びや集団遊びを、友達といっしょに楽しむ。</li> <li>○ごっこ遊びを楽しむ。</li> <li>○手をつないで散歩に行く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活に必要な習慣が身につき、自分で行動する。</li> <li>○寒さに負けず、戸外で元気に遊ぶ。</li> <li>○集団としていっしょに行動することを楽しむ。</li> <li>○年上の友達に遊んでもらったり、年下の子とふれあって遊ぶ。</li> <li>○体験したことや知っている絵本、お話を再現して、みんなで楽しむ。</li> <li>○霜柱、雪、氷など、冬の自然を見たりふれたりして感動する。</li> <li>○絵本や紙芝居などをみんなで楽しみ、好きな登場人物になりきって遊ぶ。</li> <li>○自分の思ったことや感じたことを言葉で表現し、言葉のやりとりを楽しむ。</li> <li>○ごっこや好きなお話を、表現遊びにして楽しむ。</li> <li>○描いたものや作ったものを、保育者といっしょに飾ったり使って遊ぶ。</li> <li>○音楽に親しみ、聴いたり歌ったり体を動かしたり、簡単な楽器を鳴らして遊ぶ。</li> <li>○年上の子に親しみやあこがれの気持ちが高まっていく。</li> </ul>
	援助 配慮 環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○健康に留意し、かぜの予防のうがい・手洗いを習慣づけるようにする。</li> <li>○戸外で元気に体を動かしたり、自然にふれたりする機会を多く持つ。</li> <li>○季節の移りわりに関心を向け、子どもといっしょに楽しんだり感動したりする。</li> <li>○自分の気持ちを互いに言葉で伝え合えるように仲立ちする。</li> <li>○イメージを共有できるような遊びを提供し、楽しさを共感し合う場面をたくさん作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ひとりひとりの生活習慣の獲得状況を把握し、励ましたり認めたりしながら、必要な行動ができるようにする。</li> <li>○みんなで活動する楽しさを味わい、進級への期待が膨らむようにかかわる。</li> <li>○冬の自然や春に向う変化に気づかせる。</li> <li>○相手の気持ちに気づき、自分たちで解決できるように援助する。</li> <li>○さまざまな遊びを展開したり、継続して遊びが楽しんだりできるように、素材や遊具を用意し、積極的に遊びたくなるような空間を作るようにする。</li> </ul>
家庭との連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>○行事や遊びを通して、子どもの成長を共に喜び、自分の子どもだけではなく他の児のようすも知ってもらえるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育懇談会で子どもの成長を振り返り、1年の成長を喜び、安心して進級できるようにする。</li> </ul>
聖書		<ul style="list-style-type: none"> <li>○クリスマス会に向けて暗証聖句を覚える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○紙芝居などを通して、神様の事を知ろうとする。</li> </ul>
食育		<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな食べ物に親しもう。</li> <li>○いろいろな食べ物を食べる楽しさを知り、自分が食べる食品に興味を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しく食事をしよう。</li> <li>○友達と楽しく食事をする。</li> </ul>